**Частное учреждение дошкольного образования**

**«Мир знаний»**

Согласовано **Утверждаю**

 **Директор**

 **ЧУДО «Мир знаний»**

 **Теряева Н.С.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план**

**воспитательно-образовательной**

**работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Реутов 2021**

**Цель и задачи деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Построение работы ЧУДО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.Продолжать способствовать формированию речевых навыков, связной речи воспитанников через широкое использование игровых технологий.

2.Приобщать детей к физической культуре, обеспечить им эмоциональное благополучие, на основе педагогических здоровьесберегающих технологий, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями.

3. Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ЧУДО, через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, самообразование, создание банка данных инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов.

**1. Работа с кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Повышение квалификации**Курсы повышения квалификации для воспитателя: «Профессиональный стандартпедагога. ФГОС ДО». | **Срок** | **Ответственный** | **выполнение** |
| В течение года | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 2. Курсы повышения квалификации для специалистов:  | В течение года | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 1. Семинары , фестивали, конкурсы при УМЦ
 | В течение года | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
|  |  |  |  |
|  **1.2. Аттестация****Воспитатели:** Пенягина Т.С. |  Апрель  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| **1.3. Консультации**1. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»» | Сентябрь | Педагог-психологШтанина А.И. |  |
| 2. «Перспективы развития образования РФ. Оценка качества педагогической работы ДО в связи с принятием новых документов (ФГОС ДО, Стандарт педагога)»Цель: ознакомление педагогов с основными положениями и требованиями документов и требованиями к проф. соответствию | Октябрь  | Вос-ль : Осипова А.В. |  |
| 3. «Модернизация предметно-пространственной среды группы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Октябрь | Вос-ль : Осипова А.В. |  |
| 4 ««Экспериментирование – одна из форм развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»Цель: формировать профессиональную компетентность педагогов при реализации Образовательной программы с учетом ФГОС ДО | Ноябрь | Вос-ль : Осипова А.В. |  |
|  5. Методическое объединение на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области «Речевое развитие» | Ноябрь | Педагоги ДОУ |  |
| 6. Формирование экологического сознания и экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,»Цель: совершенствовать педагогическое мастерство по данному направлению. | Декабрь2021 | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А. |  |
| 7. «Развитие познавательных способностей при работе над речью» Цель: познакомить с эффективными методами работы в группе детей с ОНР. | Ноябрь | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А. |  |
| 8. «Развитие познавательных способностей у детей с ОНР» | Декабрь | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А. |  |
| 9.« Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога»»Цель: систематизация знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях. Повышение уровня профессионального мастерства в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, во взаимодействии с родителями. | Январь | . Инструктор по ФИЗОСмирнова А.Г. |  |
| 10. «Система работы по подготовке детей с ОНР к обучению в школе» | Февраль | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А  |  |
| 11. « Двигательная активность детей дошкольного возраста как условие интеграции образовательных факторов: ДОУ исемьи»Цель: повышение педагогической компетентности педагогов по физическому воспитанию детей и взаимодействию с семьями воспитанников | Февраль | Инструктор по ФИЗОСмирнова А.Г.. |  |
| 12..«Игра как основной вид деятельности. Разные формы и виды игры. Требования к условиям реализации ООП » | Март | Вос-ль Ершова Э.Р.Абрамова О.В. |  |
| 13. «Инновационные технологии в ДО » .Цель: совершенствовать практические навыки работы с детьми  | Март | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| «Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе»Цель: использовать инновационные технологии работы с семьями воспитанников. | Март | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 14. ««Модернизация предметно-пространственной среды группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»Цель: систематизировать знания педагогов по оснащению и использованию предметно-пространственной среды при реализации воспитательно-образовательного процесса. | Апрель | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 15. «Трудовое воспитание дошкольника»**.**Цель: расширить знания педагогов в работе по реализации образовательной области «Социально-личностное развитие» | Май | Воспитатель: Пенягина Т.С. Абрамова О.В. |  |
| 16.Соблюдение двигательного режима в летний период.Цель: систематизация знаний педагогов. | Май | Инструктор по ФИЗОСмирнова А.Г.. |  |
| **1.4. Семинары, семинары-практикумы** |  |  |  |
|  1.Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО с учетом внедрения ФГОС дошкольного образования. Профстандарт педагога Цель: ознакомление педагогов с основными положениями документа и требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования» | Сентябрь-октябрь | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 2. Использование технологии проектирования в познавательном развитии дошкольников» | Сентябрь2021 | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 3. «Эффективное использование игровых технологий для развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста . | Ноябрь | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А  |  |
| 4. Теоретический семинар «Двигательный режим в ЧУДО «**«**Цель:. . Повысить интерес к различным видам двигательной деятельности, увеличить двигательную активность детей ЧУДО в течение дня, п**однять эмоциональный настрой.**  | Февраль | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 5.Семинар-практикум «Оптимизация двигательного режима в ЧУДО»Цель: поиск путей оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ЧУДО. | Февраль-март  | Директор ЧУДО Теряева Н.С.. |  |
| 6. Педагогическая мастерская«Уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых- технология проектирования»Цель: систематизация педагогического опыта работы педагогов ЧУДО по использованию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе | Апрель- | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 7. «Формы работы педагога с семьей»Цель: систематизация работы дошкольного учреждения с семьей по детей. | Февраль | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| **1.5. Открытые просмотры**1.Развитие основных движений у детей на физкультурных занятиях в разных возрастных группах.Цель: использование метода индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ЧУДО | Октябрь | Директор ЧУДО Теряева Н.С.. |  |
| 2. «Организация и проведение музыкальных занятий» | Октябрь | Директор ЧУДО Теряева Н.С.. |  |
| 3. «Организация и проведения НОД художественно-эстетического развития» | Ноябрь | Воспитатель Ершова Э.Р. Абрамова О.В.Пенягина Т.С. |  |
| 4.Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевой игры | Декабрь | Воспитатель Ершова Э.Р. Абрамова О.В.Пенягина Т.С. |  |
| 5. Организация и проведение занятий по развитию связной речи с использованием игровых технологий . Цель: расширить знания педагогов. | Февраль | Учитель-логопедСущенко К.АСамарина А.А |  |
| 6. Планирование и проведение Театрального Фестиваля «Волшебный мир театра»Цель: повышения уровня проф. мастерства педагогов в работе с детьми по развитию связной речи, по приобщению родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ | Март-апрель | воспитатели групп, специалисты. |  |
| 7. Планирование, организация и проведение прогулок.Цель: повышение эффективности работы. | Май-июнь | Инструктор по ФИЗО Смирнова А.Г. |  |
| **1.6. Смотры-конкурсы**1. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» | Сентябрь | Педагоги ДОУ |  |
| 2. Выставка детского рисунка «Моя Москва! » | Сентябрь | Педагоги ДОУ |  |
| 3. Творческая выставка детских работ совместная с родителями « Дары осени» | Октябрь | Педагоги ДОУ |  |
| 4. Творческая выставка детских работ «Волшебница Зима!» | Декабрь | Педагоги ДОУ |  |
| 5. Предметно-развивающая среда  | Январь | Педагоги ДОУ |  |
| 7. Смотр-конкурс «Лето,ах,лето!» | Май | Педагоги ДОУ |  |

**2. Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Педсоветы*****Основные механизмы реализации ФГОС дошкольного образования*** | **Срок** | **Ответственный** | **выполнение** |
| Сентябрь | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 1. Обсуждение вопросов, связанных с особенностями   организации   образовательного   процесса   в  условиях реализации ФГОС дошкольного образования , , с новыми подходами к построению воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО. |
| 2. Приоритетные направления и задачи работы учреждения на 2021-2022 учебный год. |
| 3.  Утверждение  годового  плана  на  2021-2022 учебный год |
| 4. Утверждение регламента образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год |
| 5. Утверждение плана взаимодействия с семьей на 2021-2022 учебный год |
|  7.Решения педсовета |
| ***II.* Эффективное использование игровых технологий, как условие развития связной речи у дошкольников** | НоябрьМарт | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 1. Результаты тематического контроля по работе над речью детей с использованием игровых технологий |  |
| 2. Формирование коммуникативных навыков детей в сюжетно-ролевой игре(отчет). | Воспитатель Осипова А.В. Ершова Э.Р. |  |
| 3. Развитие коммуникативности у детей средствами театрализации (опыт). | Учитель-логопед Сущенко К.А. |  |
| 4. Формирование связной речи с помощью мнепотаблиц. | Учитель-логопедСамарина А.А. |  |
| 5. Использование сказкотекрапии в развитии связной речи у детей с ОНР | Воспитатель Осипова А.В. Ершова Э.Р |  |
| 6. Подбор педагогами дидактического матерниала к выставке « Развиваем связную речь дошкольника » | Педагоги ДОУ |  |
| ***III. «Соблюдение двигательного режима,как условие физического развития дошкольника».*** | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 1. Итоги работы по реализации проекта «»,  | Инструктор по ФИЗО Смирнова А. Г |  |
| 2. Организация и проведение подвижных игр в течение дня(опыт). |  | Инструктор по ФИЗО Смирнова А. Г |  |
| 3. Воспитание положительных привычек при реализации образовательной области «Физическое развитие» |  | Инструктор по ФИЗО Смирнова А. Г. |
| 4.Психофизическое здоровье человека |  | Педагог-психологШтанина А.И. |
| 5.Работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни (опыт). |  | Инструктор по ФИЗО Смирнова А. Г |  |
| 6 .Итоги тематической проверки «Оптимизация двигательного режима в группах ЧУДО*»* |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| IV.***Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»*** | Май | Директор ЧУДО Теряева Н.С.  |  |
| **1**. Подведение итогов работы за  2020-2021 учебный год. | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 2. Отчет педагогов о результатах работы за 2020-2021 уч. год | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 3. Отчет педагогов по самообразованию | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 4. Результаты выполнения программы за 2020-2021 уч. год. | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 5.Основные направления работы на 2020-2021 учебный год | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 6. План работы на лето. | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| **2.2. Контроль**1. Медико-педагогический контроль «Адаптация ребенка в ЧУДО»  |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 2. Медико-педагогический контроль по соблюдению двигательного режима в течение дня. |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 3 Планирование воспитательно-образовательной работы в группах ЧУДО |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 4. Тематический контроль «Эффективное использование игровых технологий в работе по развитию связной речи дошкольников»Цель: выявление уровня развития связной речи у воспитанников, эффективности применения игровых технологий, приобщенности родителей воспитанников к решению задач развития речи детей.  |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 6. Тематический контроль «Оптимизация двигательного режима в ЧУДО» Цель : выявление уровня двигательной активности детей, уровня профессионального мастерства педагогов, состояния работы с родителями по данному вопросу. |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 8.Развитие творческой активности детей на музыкальных занятиях (наблюдение педагогического процесса). |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 9. Мониторинг социально-личностного развития |  | .Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 10. Мониторинг художественно-эстетического развития |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 11. Обобщение педагогического опыта работы педагогов ЧУДО |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 12. Изучить опыт работы воспитателей по работе с родителями. |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 13. Приобретение дидактических материалов по реализации образовательных областей « Художественно-эстетическое развитие», «Познание» |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
| 14. Пополнение содержания методического кабинета методической литературой, практическими разработками, дидактическим материалом  |  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |  |
|  |  |  |  |

**3. Взаимосвязь в работе с социумом**

**Взамодействие с семьями воспитанников**

Цель и задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения

 с родителями воспитанников

Цель:

создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений дошкольного учреждения и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала .

Задачи:

1.Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3.Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**1. Методическая работа с кадрами.**

1. Анкетирование педагогов по выявлению затруднений в работе с семьей.
2. Консультации педагога – психолога.
3. Семинары для педагогов.
4. «Круглый стол» вместе с родителями.
5. Организация и проведение родительских конференций
6. Организация и проведение детско-родительских гостиных.
7. Консультации от специалистов (инструктор по физ-ре, муз. рук-ль, учитель-дефектолог,логопед)

**3.2. Взаимодействие педагогов и родителей.**

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ.
3. Посещение занятий родителями.
4. Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.
5. Информационно – педагогические материалы, выставки детских работ.
6. Программы совместной деятельности детей и родителей.
7. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.
8. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы.
9. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

**3.3. Формы и методы сотрудничества.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - родительские собрания |  | - Анкетирование |
| - родительские конференции |  | - Открытые просмотры детской деятельности |
| - «Круглый стол» |  | - Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей |
| - консультации |  |
| - телефон доверия | **семья** |
| - День открытых дверей |  |
| - Акции с участием детей и взрослых |  | - игровые задания для домашнего общения |
| - Досуги и развлечения |  |
| - Посещение семей |  | - тренинги |
|  |  |  |

**3.4. Взаимодействие со школой**

1. День знаний – посещение школы, уроков, совместные игры и занятия с первоклассниками.

2. Совместные педсоветы с учителями начальных классов.

3. Родительские собрания с учителями начальных классов.

4. Посещение занятий в школе.

5. Совместные праздники и развлечения.

**Приложение №1.**

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС**

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом и есть значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ЧУДО и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь  | Директор ЧУДО Теряева Н.С |
| **2** | Составление плана работы Совета ЧУДО | Сентябрь  | Директор ЧУДО Теряева Н.С |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Директор ЧУДО Теряева Н.С.  |
| **4** | Проведение общего родительского собрания ДОУ | ОктябрьФевральАпрель  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ЧУДО «Наши успехи»  | Еженедельно  | Воспитатели |
| **6** | Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»  | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| **7** | Анкетирование родителей « Удовлетворены ли вы работой ЧУДО» | Начала и конец года | Директор ЧУДО Теряева Н.С |
| **8** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ЧУДО проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | ВоспитателиСпециалисты  |
| **9** | Консультации на тему ЗОЖ | В течение года | МедработникиВоспитатели  |
| **10** | Круглый стол с родителями « Я не просто родитель своему ребенку, я его друг»  | Сентябрь  | Воспитатели групп раннего возраста |
| 11 | Видеорепортаж «Досуг с ребенком дома» | Март  | Педагог-психолог |
| 12 | Фотовыставка « Мои каникулы» | Сентябрь | Воспитатели |
| 13 | Анкетирование « Как мы любим книгу». | Ноябрь | Воспитатели |
| 14 | Редактирование информации на сайте  | В течение года | Директор ЧУДО Теряева Н.С |
| 15 | Детско-родительская гостиная « Скоро в школу!»  | В феврале | Педагог-психолог |
| 16 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении». | Октябрь | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |
| 17 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников  | Сентябрь-октябрь | Воспитатели  |
| 18 | Детско-родительская гостиная «Учусь-играя!» | Октябрь | Воспитатели |
| 19 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:* «Форд Баярд»,«Недели здоровья», «Папа,мама,я –спортивная семья!»
 | НоябрьФевральАпрель |  Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| 20 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы  | Март | Директор ЧУДО Теряева Н.С., воспитатели подг.группы, завуч нач. школы |
| 21 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май  | Директор ЧУДО Теряева Н.С. |

***Педагогический совет №1***

***Тема: «Основные механизмы реализации ФГОС дошкольного образования»***

***План педсовета:***

1.Обсуждение вопросов, связанных с особенностями   организации   образовательного   процесса   в условиях реализации ФГОС с новыми подходами к построению воспитательно-образовательного процесса в ЧУДО .

2. Приоритетные направления и задачи работы учреждения на 2016-2017 учебный год.

3.  Утверждение годового плана на 2021-2022учебный год

4. Утверждение регламента образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

5. Утверждение плана взаимодействия с семьей на 2021-2022 учебный год

6.Решения педсовета

***Педагогический совет №2***

**Тема:** **Эффективное использование игровых технологий, как условие развития связной речи у дошкольников.**

**Цель педсовета - повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста**.

***План педсовета:***

1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.

2.Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений. Анализ анкетирования педагогов.

3. Справка -анализ открытых показов НОД по развитию речи.

4.Формы работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

5. Использование игровых технологий в работе с дошкольниками по

развитию речи.

6.Использование мнемотехники в развитии речи детей (из опыта работы).

7.«Пальцы помогают говорить» (использование пальчиковых игр для развития речи,

8. Эффективное применение педагогических технологий для развития речевой активности детей на музыкальных занятиях.

.

***Педагогический совет №3***

***Тема: «Соблюдение двигательного режима,как условие физического развития дошкольника».***

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей дошкольного возраста в различные режимные моменты.
Анализ эффективности используемых форм и методов организации двигательной активности детей в ЧУДО
Форма проведения:
нетрадиционный педсовет с элементами деловой игры.

План проведения педсовета:

1. Основные требования к двигательному режиму (выступление воспитателей ).
2. Активный отдых и самостоятельная двигательная деятельность детей (выступление воспитателей ).
3. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста (из опыта работы- выступление воспитателей)
4. Формирование двигательных навыков у детей в семье (результаты анкетирования— выступление директора ЧУДО).
5. Итоги тематической проверки (выступление директора ЧУДО).)

***Педагогический совет №4***

***Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»***

**1**. Подведение итогов работы за учебный год.

2. Отчет педагогов о результатах работы за учебный год

3. Отчет педагогов по самообразованию

4. Результаты выполнения программы за учебный год.

5..Основные направления работы на учебный год

6.План работы на лето.

**Семинар –практикум**

**Тема:** «Эффективное использование игровых технологий для развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»

**Цель:** повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста .

Время проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Количество часов** | **Ответственные** |
| **теория** | **практика** |
| 1.2.3.4.5. | Консультация на тему: « «Игровые технологии в работе педагога» Презентация пед. Опыты « Мнемотаблицы» Тренинг « Я могу» Открытый просмотр занятий по развитию речи с использованием игровых технологий речевого общения.Работа с родителями по речевому развитию. Проведение детко-родительских гостиных | 1111 | 1121 | Старший воспитатель Педагог – психолог |

**Семинар**

**Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога**

**Цель семинара:**

* конкретизация в представлении педагогов понятий: “технология”, “здоровьесберегающие технологии”, “здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании”
* классификация форм воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в области здоровьесберегающих технологий по доминирующим целям и решаемым задачам

**Ход семинара:**

**1. Вступление**

Ведущий сообщает тему и цель семинара.

**Ведущий.** Неоспоримо, что основная задача детского сада- подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек бесстрастно относится к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Понятие “здоровьесберегающие образовательные технологии”появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Так, К.В.Дубов (2002) определяет их как “полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения”. А.Н.Акимова (2002) включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику “школьных заболеваний”. Как вы видите, существуют различные мнения ученых по данному вопросу.

Мы придерживаемся мнения, что ***эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологи, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной “встроенностью” в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей!***

**2. Классификация здоровьесберегающих технологий.**

**Ведущий**. Прежде чем мы начнем говорить о здоровьесберегающих технологиях, определим понятие “технология”.

Что такое “технология”?
Какие составные части входят в понятие “технология”?

**Ответы педагогов:**

- В технологию входят различные формы и методы, которые мы используем в своей работе.
- Технология-это некая совокупность приемов работы педагога
- Технология – это закономерность в использовании определенных приемов в работе, подчиненная единой цели.
- Результаты работы по технологии можно отследить, провести диагностику.

**Ведущий.**

Ваши ответы верны. Необходимо объединить их в определение. (Данное определение предлагается Деркунской В.А.-канд.пед.наук)

Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

**Ответы педагогов:**

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья.
- Нужно стремиться к тому, чтобы воздействия педагога не наносили ущерба здоровью детей.

**Ведущий:**

Здоровьесберегающие образовательные технологии –

1. системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
2. качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
3. технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании?

**Ответы педагогов:**

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников - это сохранение здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности. Педагоги в детских садах учат детей культуре здоровья, как ухаживать за своим телом, то есть осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению.

**Ведущий:**

Верно. Здоровьесберегающие технологии **в дошкольном образовании** – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании *применительно к ребенку* – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и *воспитание валеологической культуры* как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. *Применительно к взрослым -* содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Какие виды здоровьесберегающих технологий используются в дошкольном образовательном учреждении?

**Ответы педагогов.**

- закаливание, физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.
- выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня
- педагог добивается создания благоприятной эмоциональной обстановки в группе
- педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

**Ведущий.**

Вы верно перечисляете формы работы, которые проводятся в детском саду. Необходимо классифицировать их различные виды.

**Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании- классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.**

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: *медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду*.

[приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/503900/pril1.doc) - Словарь терминов по здоровьесберегающим технологиям

(по Деркунской В.А.)

Ведущий прикрепляет на доске (или записывает) виды здоровьесберегающих технологий.

- Назовите составляющие элементы **медико-профилактической технологии.**

(Педагоги называют, ведущий прикрепляет на доске или записывает элементы медико-профилактической технологии)

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
* физического развития дошкольников,
* закаливания;
* организация профилактических мероприятий в детском саду;
* организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- Какие составляющие элементы входят в **физкультурно-оздоровительные технологии?**

(Педагоги называют, ведущий прикрепляет на доске или записывает элементы физкультурно- оздоровительной технологии)

* развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры дошкольников,
* дыхательная гимнастика,
* массаж и самомассаж,
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

- Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

Какую работу проводят педагоги, решая данную задачу?

**Психолог:** в образовательном учреждении осуществляется *психолого-педагогическое сопровождение* ребенка. Ребенок, имеющий какую-либо проблему в развитии получает квалифицированную помощь, направленную на индивидуальное развитие. В образовательном учреждении применяется *песочная терапия, психогимнастика* и другие формы работы с ребенком.

В т**ехнологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** входят:

* технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

**Ведущий:** Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.**

* технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Ведущий:** Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

**Технологии валеологического просвещения родителей.**

* папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы) и др.формы работы.

**Семинар-практикум для педагогов с родителями**

**«Организация двигательной активности дошкольников дома»**

**Цель:** систематизировать опыт работы педагогов по данному направлению и работу с родителями. Способствовать формированию у родителей потребности в приобретении теоретических знаний и практических навыков в организации двигательной активности детей дома.

**Задачи:**

1. Формировать представления родителей о понятии «двигательная активность».

2. Способствовать созданию физкультурно-игровой среды, направленной на оптимизацию двигательной активности детей в домашних условиях.

3. Воспитывать интерес родителей к активной двигательной деятельности детей и потребности в ней.

**Оборудование:** коврики 25х25 см. по количеству детей, на стене в группе наклеены ладони и стопы ног.

**Участники семинара-практикума**: дети старшей и подготовительной групп, родители, воспитатели.

**Ход**

Дети и родители в спортивной [одежде](http://www.westland.ru/) входят под музыку в зал.

**1. Разминка**

Воспитатель показывает упражнения, сопровождая показ стихотворением.

Для начала по порядку

Все мы сделаем зарядку!

Быстро, дружно, веселее

Вкруг вставайте поскорее.

Друг за другом мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

Встаньте прямо, ноги шире,

Руки вверх на «три-четыре».

Все поднялись на носки.

Все движения легки.

Надо прыгать научиться

Выше, выше, не лениться.

Будем прыгать высоко,

Как кузнечики легко.

Наклонятся вправо, влево

Никому не надоело!

Будем дружно приседать,

Спину прямо всем держать!

Чтоб здоровым быть сполна,

Физкультура всем нужна! (Е. Петрова)

**2. Педагогический всеобуч «Организация двигательной активности дошкольников»**

На стене в зале весит плакат.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении». Жан Жак Руссо

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и насколько необходимо уже с дошкольного возраста, приучать детей вести активный образ жизни. В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Этот перечень можно было бы продолжать еще очень долго. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни ребенка.

Гиподинамия – что это такое? Угрожает ли она маленьким детям?

Физиологи считают движение врождённой, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Врачи утверждают, что без движений ребенок не может вырасти здоровым.

По мнению [психологов](http://docdoc.ru/): маленький ребёнок – деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной образовательной программы определены качественные характеристики выпускника детского сада как физически развитого, «… у ребенка должны быть сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности… ».

Задача педагогов и родителей - организовать режим дня так, чтобы дети как можно больше находились в движении.

**3. Практическая часть 1 «Домашнее задание»**

Уважаемые родители, за неделю до нашей встречи каждый из вас вытянул из «волшебного мешочка» задание подготовить и провести в течение недели с участниками семинара (детьми) одну из форм организации двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижная игра, физкультминутка, хороводная игра, физические упражнения во время прогулки. Поделитесь своими впечатлениями.

Спасибо, надеюсь, что все эти формы двигательной активности вы будете успешно использовать с детьми дома.

**Практическая часть 2 «Игры для самостоятельной двигательной деятельности детей»**

Большую роль в двигательном режиме [играет](http://da.zzima.com/) самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства родителей. При этом необходимо, чтобы в распоряжении детей были пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность.

Уважаемые родители, предлагаю вам игры для активной двигательной деятельности детей в домашних условиях.

**Игры с ковриками.**

**Задачи:** развивать у детей пространственное воображение и восприятие, крупную моторику, координацию, внимание, формировать перекрестные движения ног, упражнять в прыжках, беге, закреплять знания [цвета](http://florist.ru/), формы.

**Оборудование:** текстильные коврики разных цветов 25х25 см с разноцветными геометрическими фигурами в центре (варианты оформления лицевой стороны ковриков могут быть различными). Нижняя сторона ковриков должна быть сделана из нескользящего материала.

**Игра «Классики»**

Организация: коврики раскладываются на полу с чередованием: 1-й ряд - два коврика рядом, 2-й - один коврик, 3-й - два коврика рядом и т. д.

Ход игры: Дети по очереди прыгают по коврикам как по классикам.

1-й вариант: две ноги врозь, две ноги вместе, две ноги врозь;

2-й вариант; две ноги врозь, на одной ноге, две ноги врозь.

**Игра «Гигантские шаги»**

Организация: коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка.

Ход игры: Дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коврик (прямые, боковые шаги, на пальцах, на пятках, спиной вперед) .

**Игра «Весёлая дорожка»**

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

Ход игры: Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам.

**Игра "Займи свое место"**

Организация: коврики располагаются по большому кругу.

Ход игры: Взрослый дает словесное указание любому [играющему](http://da.zzima.com/) ребенку, какой коврик он должен занять. Например: "Ваня, встань на красный коврик с зеленым овалом в середине". После того как Ваня займет свое место, он сам дает указание следующему игроку, тот, в свою очередь, продолжает игру, и

так до тех пор, пока все [играющие](http://da.zzima.com/) не займут свои места. По сигналу взрослого дети разбегаются или бегают по кругу, по следующему сигналу дети занимают: 1 вариант - свои коврики; 2 вариант - любой коврик.

После чего каждый из игроков должен сказать, на каком коврике он оказался. Например: "Я стою на синем коврике, в середине которого красный треугольник".

**Игры с тихим тренажером**

Оборудование: "Тихий тренажер" - наклеенные на стене силуэты детских ладошек в различных вариациях от пола и до 1, 5 м, силуэты ножек от пола и до 70 см; разноцветные полоски (5-10 штук) длиной 1, 0-1, 50 м для подпрыгивания.

Задачи: развивать у детей координацию, пространственное воображение и восприятие, понимание пространственных отношений (право - лево, тренировать мышцы плечевого пояса, рук, спины и ног, упражнять в прыжках с места в высоту, тренировать стопы.

**Игра «Поймай бабочку»**

Организация: на стене, выше силуэтов ладошек, наклеивается изображение бабочек.

Ход игры: По команде пара детей или взрослый-ребенок должен подняться по ладошкам от пола до бабочки. Можно отрывать от стены только одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая право - лево. Побеждает тот, кто первым поймал бабочку.

**Игра «Пройди по стенке»**

Организация: около стены расстилается мягкий коврик.

Ход игры: Ребенок ложится на пол и старается "пройти" по дорожке на стене. Начинает от пола, постепенно поднимая ноги все выше, переходя в положение "Берёзка".

**Игра «Допрыгни до полоски»**

Организация: Разноцветные полоски наклеиваются на стену на высоте от вытянутой руки ребенка и до высоты его прыжка.

Ход игры: Ребенок подпрыгивает у стены, стараясь дотянуться как можно выше до разноцветных полосок.

**Игра «Путаница»**

Организация: на стене в произвольном порядке наклеены силуэты ладошек. Дети могут [играть](http://da.zzima.com/) по одному или в паре.

Ход игры: Дети проходят ладошками по силуэтам снизу доверху, руки можно ставить только на парные силуэты (право - лево, при этом кисти рук приходится поворачивать в разные стороны.

1-й вариант - ребёнок [играет](http://da.zzima.com/) один и просто "ходит" руками по стенке;

2-й вариант - дети играют в паре "Кто быстрее доберется до условной метки? ". При этом руки могут перекрещиваться, дети меняться местами, но не отрывать рук от стены;

3-й вариант – Взрослый даёт команды ребёнку куда идти (например, правая - красная, левая - зеленая и т. д.)

**4. Заключение**

Уважаемые, родители! Ничто так не истощает и не разрушает человека,

как продолжительное физическое бездействие. (Аристотель)

Советы родителям:

1. Дома создайте условия для организации двигательной активности детей, учитывая их возраст и индивидуальные особенности.

2. Своим примером показывайте детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья.

Помните, здоровье ребенка в ваших руках!